



NARVA LINNA MUNITSIPAAL- HARIDUSSÜSTEEMI ARENGUKAVA 2030

Juuni 2022

Sisukord

Sisukord	1
Sissejuhatus ja kontekst.....	2
1 Narva linna munitsipaalharidussüsteemi strateegia	8
1.1 Põhiväärtused	8
1.2 Visioon 2030	8
1.3 Strateegilised eesmärgid	9
1.3.1 Valdkond: personal	9
1.3.2 Valdkond: õppetöö.....	9
1.3.3 Valdkond: koostöö	9
1.3.4 Valdkond: õpikeskkond	9
1.4 Arengukava elluviimine, tulemuslikkuse hindamine ja muutmine.....	10
2 Riskide hindamine	12
Lisad	13
Lisa 1. Lähteolukorra analüüs.....	13
Lisa 2. Tegevuskava	13
Lisa 3. Eelarvestamise alused	14
Lisa 4. Avaliku arutelu kokkuvõte	16

Sissejuhatus ja kontekst

Hariduse roll on äärmiselt oluline ja mitmetahuline. Lisaks **headele aineteadmistele** on tarvis valmistada õppurid ette iseseisvaks hakkamasaamiseks kiiresti muutuv maailmas. Vajalik on arendada nende **autonoomsust ja õpioskusi, kujundada väärtushinnanguid** ning toetada neid, kes üksi ei saa. Seejuures tuleb kõigile tagada võrdsed võimalused hariduse omandamiseks sõltumata nende majanduslikust ja sotsiaalsest taustast. Kohalikul omavalitsusel koolipidajana lasub suur vastutus mitte üksnes korras haridusvõrgu, vaid ka kvaliteetse ja kättesaadava õppe tagamisel.

Narva linna eristab teistest Eesti omavalitsustest **suur vene õppekeele osakaal lasteaedades ja koolides**. See lisab tavapärastele väljakutsetele täiendava kihi – õpetada selgeks eesti keel, võimaldamaks hakkama saamist järgmistel haridustasemetel ja edasises elus.

Narva linna munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 on valdkonna arengut suunav kokkulepe, milles on määratletud visioon ja eesmärgid järgmiseks kümneks aastaks, samuti nende saavutamise viisid. Tegemist on Narva munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2015–2020 õigusjärglasega. **Vastavalt lähteülesandes püstitatud eesmärkidele¹ on arengukava fookus alus- ja üldharidusel.**

Seosed haridusvaldkonna arengudokumentidega

Riiklikul tasandil annavad haridusvaldkonna jaoks strateegilisi suuniseid peamiselt **Eesti 2035** ja **Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035**. Üleriigilises strateegias on üheks sihiks viiest inimene – arukas, tegus ja tervist hoidev. **Arukas inimene** hindab teadmisi, hoiab ennast, teisi ja (elu)keskkonda ning suhtub toetavalt kõikidesse ühiskonnarühmadesse. Ta on teadmistehimuline, loov ja ettevõtlik, tahab õppida ning on valmis töö olemuse muutumiseks.

Haridusvaldkonna üldeesmärk on valdkonna arengukavas sätestatud järgmiselt: Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut. Strateegilised eesmärgid on:

- **Õpivõimalused on valikuterohked ja kättesaadavad** ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetel ja -liikide vahel.
- Eestis on **pädevad ja motiveeritud õpetajad** ja koolijuhid, **mitmekesine õpikeskkond** ning **õppijast lähtuv õpe**.
- Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.

Samuti on olulised maakonna ja linna tasandil kokku lepitud eesmärgid. **Ida-Virumaa arengustrateegia** (eelnõu)² sätestab haridusvaldkonna eesmärgina:

¹ Luua eeldused linna kooli- ja lasteaia võrgu tasakaalustatud arenguks. Kuna tegemist on munitsipaalharidussüsteemi käsitleva dokumendiga, on era- ja riigikoole, samuti edasiõppimisvõimalusi käsitletud üldsõnaliselt. Nende täpsemat analüüsi lähteülesanne ka ei eeldanud.

² <https://ivol.ee/documents/9867329/32040780/IVAS+avalikustamiseks+september+2021.pdf/1d605201-ed53-41b2-b3fb-b451e7956660> (lk 11)

- Aastaks 2035 pakutakse Ida-Viru maakonnas individuaalsetel õpiradadel põhinevat teadmispõhise säästva arengu põhimõtteid järgivat kvaliteetset haridust. Haridus Ida-Virumaal annab lisaks valdkondlikele teadmistele võimekuse hakkamasaamiseks erinevates keelekeskkondades, IT pädevused ja ettevõtliku ellusuhtumise.

Narva linna arengukavas (eelnõu)³ on ühe eesmärgina sedastatud „Narva on elanikest hooliv linn“. Muuhulgas käsitletakse selle all ka haridusvaldkonda (fookus: **Narva on parim linn laste kasvamiseks ja kasvatamiseks**).

Peamisteks kõrgema tasandi strateegiadokumentidest tulenevad teemavaldkonnad on:

- Personaalsus, õppijast lähtumine, paindlikud õpivõimalused
- Kaasava hariduse edendamine
- Valikuterohked õpivõimalused
- Kvaliteetset haridust pakkuva kestliku õppeasutuste võrgu tagamine
- Pädevate ja motiveeritud õpetajate ning koolijuhtide tagamine
- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine kõikidel haridustasemetel ja -liikides

Nimetatud teemavaldkonnad on Narva linna haridusvaldkonna kujundamise lähtealuseks. Valdkondlik visioon, eesmärgid ja tegevused on suunatud kõrgemalseisvate sihtide saavutamisele, nagu haridusasutuste arengudokumendid lähtuvad omakorda siin sätestatust.

Narva haridusvõrk (vt ka Joonis 1)

Narva linnas tegutses õppeaastal 2021/2022 **17 koolieelset lasteasutust**, kus käis kokku 2330 last. **Üldhariduskooli oli linnas 11, neist kaheksa omavalitsuse pidamisel**, sh Narva Täiskasvanute Kool. Kahe puhul oli tegemist riigikoolidega (Narva Vanalinna Riigikool ja Narva Eesti Gümnaasium), üks oli erakool (Narva Õigeusu Gümnaasium).

Põhikooliastmes õppis kokku 4636 õpilast ja gümnaasiumis 870, neist vastavalt 3943 ja 725 munitsipaalkoolides. Riigiga on olemas kokkulepe, et 2023. a sügisest avatakse Narvas kaks riigigümnaasiumit. Narva Eesti Gümnaasiumile (juba riigile üle antud) ehitatakse uus hoone (Kraavi tänavale), kuhu jääb ka riigi pidamisel põhikooliaste (eestikeelne kool). Uus hoone rajatakse ka teisele riigigümnaasiumile Puškini tänavale. Praegune Narva Vanalinna Riigikool reorganiseeritakse põhikooliks (keekekümbluskool).

Kokkulepe riigiga hõlmab ka linna lubadust korraldada ümber gümnaasiumihariduse andmine, et omavalitsuse pidamisel olevates koolides ei ületa gümnaasiumiõpilaste arv 20% linna territooriumil tegutsevate koolide gümnaasiumiastme õpilaste koguarvust.

Lisaks üldharidust andvatele asutustele tegutseb linnas veel ka **kuus munitsipaalomandis huvikooli**. Erahuviharidus on linnas olnud pikka aega väga tagasihoidliku osakaaluga. Erahuvikoolides õppivate laste arv on kasvama hakanud alles viimasel kolmel–neljal aastal.

Statsionaarsele üldharidusele lisaks on Narvas võimalik omandada keskharidust ka mittestatsionaarses õppes **Narva Täiskasvanute Koolis** või **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** Narva õppekohas (viimases kuni 2022. aastani ainult koos kutsega,

³ Siinne arengukava aitab kaasa linna arengukava eesmärkide saavutamisele haridusvaldkonnas. Fookuses ei ole linna muud eesmärgid, kuna tegemist on valdkondliku arengukavaga.

alates 2022. a septembrist ka ilma). Edasiõppimisvõimalusi pakuvad veel Sisekaitseakadeemia ja Tartu Ülikooli Narva Kolledž.



Joonis 1. Haridusasutused Narva linnas⁴

Haridusvaldkonna peamised väljakutsed

Lähteolukorra analüüsis määratleti linna haridusvaldkonna peamised väljakutsed (täpsemalt kirjeldatud lisas 1).

⁴ Linna on käsitletud ühe tervikuna, mitte linnaositi, kuna tegemist on kompaktses ruumis. Liiatigi on lasteadeade teeninduspiirkonnaks kogu linn ja ka koolide valik on vanematele vaba.

Sisuga seonduvateks väljakutseteks on:

- **Kehv riigikeele oskus õpetajate ja õpilaste seas.** Töötajate eesti keele oskus on vähene, sama kehtib ka õpilaste kohta. Tegemist on aga vältimatu eeltingimusega avatuse suurendamiseks, uute metoodikate rakendamiseks ja koolitustel osalemiseks.
- **Personali vananemine ja puudujääk.** Lasteaiaõpetajatest 46% on enam kui 50 aasta vanused, kooliõpetajatest 47%. Alla 30 aasta vanuseid õpetajaid on lasteaedades 6% ja koolides 5%. Viimase kümne aastaga on need tendentsid üksnes süvenenud. See viitab üheselt õpetajaskonna vananemisele. Samuti on asutuste hinnangul puudu suur hulk tugispetsialiste⁵.
- **Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine.** Osapoolte hinnangul on probleemseks aegunud õppemeetodid ja lähenemised, mis ei soodusta õppijate autonoomia arengut, asetades nad seeläbi hilisemal haridusteel ebavõrdsemasse positsiooni. Riigi poliitika on selgelt suunatud nüüdisaegse õpikäsituse ja kaasava hariduse täiemahulisele rakendamisele. Seega tuleb teha jõupingutusi, et nüüdisaegne õpikäsitus rakenduks kõikides linna haridusasutustes. Seejuures on oluliseks eeltingimuseks õpetajate hoiakud, keeleoskus ja metoodiline lähenemine.
- **Vähene koostöö ja suletus.** Koostööd on, kuid see on enamasti kahepoolne ja projektipõhine, tarvis oleks aga süsteemset koordineeritud lähenemist selge eestvedamise ning kokku lepitud rollijaotusega, mis hõlmaks kõiki linnas tegutsevaid haridusasutusi, sh riiklikke. Seejuures tuleb arvestada ka partnerite kaasamisega ka väljaspool linna. Sel viisil hakkaksid head praktikad paremini levima ja pandaks algus uuendustele, mida Narvas pea kõikide osapoolte hinnangul tarvis on. Ennekoike tuleks tähelepanu alla võtta riigikeele oskus ja õppemetoodikad.
- **Hariduse tugiteenuste pakkumise korraldus.** Hariduslike erivajadustega laste arv näitab tõusutrendi. Samas praegune tugisüsteem ei toimi – puudu vajalikest spetsialistidest, kes tegeleksid ühest küljest lastele teenuste osutamisega, aga teisest toetaksid ka õpetajaid, samuti ei ole teenuse tase ühetaoline. Kaalumist väärib idee tugiteenuste korraldus täielikult ümber mõtestada, arendades pikas perspektiivis välja kogu linna haridusasutusi teenindava kompetentsikeskuse, mis hõlmaks lisaks haridusvaldkonna teenustele ka sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna omi.

Haridusvõrguga seonduvateks väljakutseteks on:

- **Lasteaialaste ja õpilaste arvu vähenemine.** Vastavalt prognoosile jätkab laste ja noorte arv vähenemist. Prognoosiperioodi lõpuks aastal 2040 on nii lasteaia- kui ka põhikoolieas lapsi vastavalt kuni 40% ja 50% võrra vähem. See tähendab ligikaudu 1000 lasteaialast ja 2400 põhikooliõpilast vähem võrreldes praegusega. Gümnaasiumieas⁶ noori saab olema kuni 45% võrra vähem, s.o -700 noort. Juba praegu on haridustaristu ülemäära suur. Seega vajab see tervikuna üle vaatamist ja küllalt radikaalsete muudatuste elluviimist.
- **Korrast ära hooned ja väliala.** Investeeringuvajadus on suurem kui linna finantsvõimekus. Kõikide olemasolevate lasteaia- ja koolihoonete

⁵ Logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog

⁶ Vanusegrupp 16–18 eluaastat; ei võrdu gümnaasiumis õppivate noorte arvuga, mida on umbkaudu pool eagrupi suuruselt.

rekonstrueerimiseks võib kuluda suurusjärgus 80 miljonit eurot, millele lisandub välialade maksumus. Samas pole ilmselgelt kahaneva laste arvu juures nii suure haridustaristu järele vajadust. Seega on tarvis kokku leppida haridusvõrgu ümberkorraldustes.

Strateegia on välja töötatud eelkõige nendele väljakutsetele vastamiseks.

Arengukava koostamise protsess⁷ ja dokumendid

Narva linna munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 koostamine oli laiapõhjaline protsess, mille raames:

- Viidi läbi kvantitatiivne andmeanalüüs, mis hõlmas rahvastiku ja teenusevajaduse prognoosi, laste ja õpilaste arvu dünaamikat ajas, haridustaristut, finantseerimist ning personali.
- Töötati läbi valdkonda suunavad strateegiad.
- Viidi läbi fookusgruppide intervjuud (8) ja külastati kõiki munitsipaalomandis üldhariduskoole ning pisteliselt nelja lasteaeda.
- Intervjueeriti valdkonna peamisi partnereid (kutsehariduskeskus, kolledž, Ida-Viru haridusklaster ja Sisekaitseakadeemia).
- Viidi läbi mitmeid arutelusid projekti juhtrühmaga ja korraldati strateegiaseminar, kus osales ligi 60 inimest.

Arengukava koostamist koordineeris Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna juhataja käskkirjaga moodustatud juhtrühm, mille ülesanne oli vahekokkuvõtete ja -otsuste tegemine. Juhtrühma liikmeteks olid Larissa Degel (Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, juhataja asetäitja), Mihhail Stalnuhhin (Narva Linnavolikogu liige), Denis Larchenko (Narva Linnavolikogu liige), Irina Janovitš (Narva Kreenholmi Gümnaasium, direktor), Heli Adamovitš (Narva Lasteaed Päikene, direktor), Jekaterina Golubtsova (Narva Lasteaed Põngerjas, direktor), Valeria Lavrova (andragoog), Kerda Eiert (Ida-Viru haridusklaster, koordinaator), Nikita Strekalov (Narva Noorteparlament, esimees).

Arengukava dokumentatsioon koosneb:

1. Arengukavast (siinne dokument), sisaldades väärtusi, visiooni, eesmärke, tegevuskava, tulemuslikkuse hindamise kirjeldust ja peamisi elluviimist takistada võivaid riske.
2. Lähteolukorra analüüsist (lisa 1) – eraldiseisev dokument, mis kirjeldab Narva linna haridusvaldkonna praegust olukorda.
3. Tegevuskavast (lisa 2) – eraldiseisev dokument, kus on valdkondade kaupa välja toodud tegevused ja/või investeeringud eesmärkide saavutamiseks.
4. Eelarvestamise alustest (lisa 3), milles on loetletud kavandatavad tegevused ja nende maksumuste arvestused.
5. Avaliku arutelu kokkuvõttest (lisa 4) – eraldiseisev dokument, milles on antud ülevaade arengukava avalikustamise käigus saadud tagasisidest ning kaalutlused.

⁷ Täpne metoodika kirjeldus on leitav lähteolukorra analüüsist (arengukava lisa 1).

NARVA LINNA MUNITSIPAALHARIDUSÜSTEEMI ARENGUKAVA 2030

VISION: Narvas on avatud, mitmekeelne pädevate ja motiveeritud inimestega hea õpikeskkond



1 Narva linna munitsipaalharidussüsteemi strateegia

Narva linna munitsipaalharidussüsteemi strateegia aluseks on kõrgema tasandi strateegilised dokumendid, arengukava koostamises osalenute arvamused ning lähteolukorra analüüsi põhisõnumid.

Narva linna munitsipaalharidussüsteemi strateegia koosneb neljast osast: väärtustest, visioonist aastaks 2030, strateegilistest eesmärkidest, nende saavutamiseks kavandatud tegevustest ja tulemuslikkuse hindamise kirjeldusest.

Strateegia keskmes on õppija – kõik eesmärgid on suunatud sellele, et võimaldada tal omandada parima võimaliku kvaliteediga haridus. Õppimine ja areng on võimalikud, kui õppija ümber on kujundatud asjakohane õppe- ning kasvatusprotsess. Seda kujundavad esmajoonelised õpetajad ja teised haridusvaldkonna töötajad. Vajaliku sisendi saamiseks peab toimima koostöö. Samuti on oluline ootustele vastav materaal-tehniline baas. Sellest lähtuvalt on ka eesmärgid püstitatud.

1.1 Põhiväärtused

Väärtused on läbivad põhimõtted, millest arengukava elluviijad igapäevastes tegevustes juhenduvad. Väärtuste määratlemisel on lähtutud kaasamise käigus saadud ettepanekutest ja Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 aluspõhimõtetest.

Narva munitsipaalharidussüsteemis on põhiväärtusteks:

- Õppijate⁸ konkurentsivõime tagamine avatud, mitmekülgses, uuendusmeelses ja asjatundlikus keskkonnas
- Eesti ja teiste rahvuste kultuuride elujõulisena hoidmine
- Ühiskonnaliikmete võrdsuse, heaolu ja turvalisuse kindlustamine
- Kõikide õppijate individuaalsete eripäradega arvestamine

1.2 Visioon 2030

Narvas on avatud, mitmekeelne pädevate ja motiveeritud inimestega hea õpikeskkond.

Narvas õpivad inimesed kogu elukaare vältel. Haridussüsteemi iseloomustab avatud ja õppimist väärtustav suhtumine, koostöisus ning mitmekeelsus. Kasutusel on mitmekesised, uuenduslikud ja ettevõtlikud õppemeetodid, mis arendavad õppija autonoomiat. Haridus on kõikide õppijate personaalseid vajadusi arvestav ja võimalikult kaasav. Narvast saadav haridus tagab õppijate konkurentsivõime edasi õppimiseks ja tööelus osalemiseks.

⁸ Õppija all peetakse silmas nii lasteaialast, üldhariduskooli õpilast, huvihariduses osalejat kui ka täiskasvanud õppurit (sh õpetajate täiendkoolitus jm kursused). Antud arengukava raames ei käsitleta kõrg- ja kutsekoolide õpilasi, kuna need on linnast sõltumatud haridusasutused.

1.3 Strateegilised eesmärgid

NB! Strateegiliste eesmärkide saavutamiseks on koostatud tegevuskava valdkondade ja eesmärkide kaupa, mis on eraldiseisva dokumendina arengukava lisaks (**lisa 2**).

Tegevuskava sisaldab **üksnes arendustegevusi**. Igapäevaseid rutiinseid tegevusi tegevuskavas ei käsitleta. Need on seadusest ja töötajate ametijuhenditest tulenevad kohustused.

Tegevuskava sisaldab ka **uute ametikohtade loomist**, kuna analüüs näitas, et olemasoleva inimressursiga puudub võimekus arendustegevuste elluviimiseks.

1.3.1 Valdkond: personal

1. Narvas on kvalifitseeritud riigikeele oskusega õpetajad⁹
2. Narvas on piisavalt kvalifitseeritud tugispetsialiste¹⁰ ja teisi haridusvaldkonna töötajaid¹¹
3. Narva haridusasutused on konkurentsivõimelised tööandjad, mis tagavad töötajate motiveerituse ja töö rõõmu

1.3.2 Valdkond: õppetöö

1. Narvas on rakendunud nüüdisaegne õpikäsitus
2. Narva haridussüsteem toetab õppija autonoomsust¹²
3. Narvas on mitmekesised õppimisvõimalused lähtuvalt õppija personaalsetest vajadustest¹³

1.3.3 Valdkond: koostöö

1. Narvas toimib kõiki haridusvaldkonna osapooli¹⁴ hõlmav koostöö
2. Narva haridusasutused teevad aktiivset koostööd Eesti ja rahvusvahelisel tasandil¹⁵

1.3.4 Valdkond: õpikeskkond

1. Narva munitsipaalharidusvõrk on optimaalne ja vastab tegelikele vajadustele
2. Narva õpikeskkond¹⁶ on sõbralik, heas korras ja nüüdisaegset õpikäsitust toetav

⁹ Sh lasteaedade, üldhariduskoolide ja huvikoolide õpetajad, aga mitte huviringide ja spordiringide juhendajad (s.o need, kellel pole huvikooli staatust)

¹⁰ Eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog

¹¹ Haridustehnoloog, projektijuht, huvijuht jt

¹² S.o ennastjuhtiva õppija kujundamist

¹³ Õppimisvõimalused hõlmavad lisaks formaalharidusele ka mitte- ja informaalset õpet, samuti elukestvas õppes osalemist.

¹⁴ Sh kõrg- ja kutsekoolid, koolitajad, huvihariduse esindajad, lapsevanemad, vabaühendused, ettevõtjad jt

¹⁵ Sh osalemine piirkondlikes ja üleriiklikes algatustes (näiteks Kiusamisvaba Kool, Ettevõtlik Kool, Roheline Kool, Liikuma Kutsuv Kool jt), projektides, õpilaste ja õpetajate vahetustes

¹⁶ Õpikeskkond hõlmab lisaks omavalitsuse lasteaedadele ja koolidele ka võimalusi elukestvas õppes osalemiseks.

1.4 Arengukava elluviimine, tulemuslikkuse hindamine ja muutmine

Narva linna munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 elluviimist koordineerib Kultuuriosakonna haridusteenistus. Visiooni ja eesmärkide saavutamiseks on koostatud **tegevuskava aastani 2030 (lisa 2)**. Kava on üles ehitatud vastavalt eesmärkide valdkondlikule jaotusele:

1. Personal
2. Õppetöö
3. Koostöö
4. Õpikeskkond

Tegevuste ja investeeringute ellu viimiseks koostatakse Kultuuriosakonna töötajate poolt iga-aastased detailsed tööplaanid. Tegevuste elluviimist planeerib haridusteenistus enne uue õppeaasta algust¹⁷.

Arengukava tulemuslikkust hinnatakse kahel tasandil: 1) tegevuskava ja 2) eesmärgid. Tegevuskava hindamise puhul on tegemist täitmise analüüsiga, millele antakse kord aastas hinnang (tehtud, tegemisel, tegemata). Tegemata puhul antakse ka hinnang põhjuste kohta.

Visioon ja eesmärgid vaadatakse üle kord kahe aasta tagant vastavalt Narva linna arengudokumentide menetlemise korrale, võttes aluseks kokku lepitud mõõdikud (Tabel 1). Ülevaatus käigus hinnatakse, kuivõrd on soovitud seisundi suunas liigutud. Samuti kontrollitakse visiooni ja eesmärkide aja- ning asjakohasust. Vajadusel algatatakse nende uuendamine.

Tabel 1. Arengukava tulemuslikkuse hindamine

Nr	Mõõdik	Baastase 2021	Sihttase 2030	Allikas
1	Osapoolte (õpilased, lapsevanemad, tugispetsialistid, õpetajad, partnerid) rahulolu haridusteenustega	-	Vähemalt 75% kõikidest vastanutest on rahul	Rahuloluküsitlus ¹⁸
2	Koolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluse tulemused (koolide keskmine)	3,3 ¹⁹	3,5 ²⁰	Haridus- ja Noorteamet Riiklikus rahuloluküsitluses 8. klassis vastanute keskmine hinnang

Uute hoonete puhul jälgitakse ka multifunktsionaalsuse printsiipi, et need võiksid teenindada võimalikult laiapõhjalist sihtrühma.

¹⁷ Linnaeelarve hõlmab üheaastast perioodi. Seetõttu on võimalik täpseid plaane teha samaks ajavahemikuks. Haridusteenistuse tegevuskava koostatakse enne õppeaasta algust, kuna ka Haridus- ja Teadusministeerium annab ainemetoodilise rahastuse üheks aastaks. Teenistuse tegevuskava saadetakse ka haridusasutustele enne õppeaasta algust kooskõlastamiseks.

¹⁸ Metoodika töötatakse eraldi välja. Küsitlus viiakse läbi kord nelja aasta vältel.

¹⁹ Koolide lõikes on tulemused suures osas varieeruvad: 4,34-st kuni 2,53-ni. 4-palli-süsteem

²⁰ Koolide lõikes on hinnangud ühtlustunud ega erine rohkem kui 0,3 palli võrra.

				üldisele kooliga rahulolule
3	Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal lasteaedades	94,2% ²¹	100%	Eesti Hariduse Infosüsteem
4	Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal põhikoolides	93,5% ²²	100%	Eesti Hariduse Infosüsteem
5	Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele lasteaedades	51,3% ²³	75%	Eesti Hariduse Infosüsteem
6	Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolides	64,3% ²⁴	75%	Eesti Hariduse Infosüsteem
7	Kvalifikatsiooniga tugispetsialistide osakaal lasteaedades	100%	100%	Eesti Hariduse Infosüsteem
8	Kvalifikatsiooniga tugispetsialistide osakaal koolides	75,6%	100%	Eesti Hariduse Infosüsteem
9	Alla 40-aastaste lasteaiaõpetajate osakaal	28%	35%	Eesti Hariduse Infosüsteem
10	Alla 40-aastaste kooliõpetajate osakaal	23%	30%	Eesti Hariduse Infosüsteem
11	Tugiteenuste kättesaadavus kõikides linna haridusasutustes	Kõikide asutuste õpilastele ei ole tugiteenused võrdsel tasemel tagatud	Kõikide asutuste õpilastele on tugiteenused kättesaadavad	Kultuuriosakond ja asutuste juhid
12	Haridustaristu optimaalsus	Pinda on üle	Koolide pinda on vähendatud 7000 m ² võrra Lasteaedade täituvus on vähemalt 80% ²⁵	Kultuuriosakond
13	Hinnang hoonete seisukorrale	Keskmine hinnang on kasin	Keskmine hinnang on rahuldav	Tehniline ekspertiis
14	Kvalitatiivne hinnang arengukava eesmärkide täitmisele	-	Hinnang, et valdavalt on eesmärgid saavutatud	Kultuuriosakond ja asutuste juhid

²¹ 2020. a andmed

²² 2020. a andmed

²³ 2020. a andmed

²⁴ 2020. a andmed

²⁵ Mõeldud on, et täituvust arvestatakse lasteaia kogu võimaliku pinna, mitte avatud rühmade alusel.

2 Riskide hindamine

Arengukava elluviimist võivad takistada mitmed tegurid. Järgnevalt on peamised neist välja toodud (Tabel 2).

Tabel 2. Arengukava elluviimise peamised riskid

Risk	Esinemise tõenäosus	Mõju	Meetmed
Laste arv kahaneb prognoositud kiiremini – vajadus on edasise optimeerimise järele	Keskmine	Tugev	Arengukava visiooni täitmine, suurendamaks linna atraktiivsust elu- ja õppimiskohana Vastavalt tegelikele vajadustele uute optimeerimisotsuste langetamine
Ei suudeta palgata vajaliku kvalifikatsiooniga personali	Keskmine	Väga tugev	Aktiivne värbamispoliitika Stipendiumite väljatöötamine, motiveerimaks noori vastavat haridust omandama ja seejärel Narva tööle siirduma Koostöö tõhustamine piirkonnas tegutsevate kõrgharidusasutustega eesmärgiga koolitada juurde uusi õpetajaid või suunata inimesi ümberõppele lähtudes linna vajadustest
Linnal ei ole piisavalt rahalisi ressursse haridusvõrgu korda tegemiseks	Kõrge	Väga tugev	Välisvahendite kaasamine, riigiga erikokkulepete sõlmimine
Linnavalikogus ei võeta vastu arengukava elluviimiseks vajalikke otsuseid	Kõrge	Väga tugev	Motiveeritud ja põhjendatud otsuste eelnõude ettevalmistamine Huvitatud osapoolte laialdane kaasamine
Linn ei suuda luua vajalikku haridusvaldkonna koostöövõrgustikku	Keskmine	Tugev	Vastutava osakonna võimekuse suurendamine täiendava personali värbamise kaudu
Haridusasutuste personal ei suuda/soovi uuendustega kaasa minna	Keskmine	Tugev	Personali koolitamine Muudatuste tegemine asutuste juhtimises

Lisad

Lisa 1. Lähteolukorra analüüs

Lähteolukorra analüüs on vormistatud eraldiseisva dokumendina.

Lisa 2. Tegevuskava

Tegevuskava on vormistatud eraldiseisva dokumendina.

Lisa 3. Eelarvestamise alused

Tegevuskava sisaldab nii tegevusi kui ka investeeringuid. Järgnevalt on selgitatud eelarvestamise aluseid ja toodud välja maksumused seal, kus võimalik. Kõik tegevused ei eeldagi täiendavat rahastust, vaid üksnes tegutsemist.

Mõnedel juhtudel ei ole maksumust võimalik (veel) hinnata. Näiteks täienduskoolitusprogrammide puhul on vajalik koostada esmalt täpne kirjeldus, millest tuleneb maht ja sellest omakorda maksumus.

Tabelis on välja toodud **konkreetsed investeeringuobjektid (seejuures on kajastatud suuremaid muudatusi, mitte üksikosi, nagu näiteks ventilatsioonisüsteem vms)**, mis on kavas arengukava perioodi vältel korda teha, mitte kogu haridusvõrk. Arusaadavalt vajavad pea kõik hooned rohkemal või vähemal määral investeeringuid, kuid linna finantspositsioon seda ei võimalda.

Tabel 3. Eelarvestamise alused

Vald-kond	Tegevus	Maksumuse arvestus
Personal	Uute ametikohtade loomine haridusteenistusse: 1) meetodikakoordinaator, 2) HEV koordinaator, 3) koostöö ja elukestva õppe koordinaator	Arvestatud on suurusjärguga 1800 eurot kuus brutotasuna. Aastane kogukulu kolme inimese kohta on ligikaudu 90 tuhat
	Täienduskoolitusprogrammid	Ei ole võimalik praegu hinnata. Esmalt tuleb koostada täpsed kirjeldused ja seejärel täpsustada maht Tõenäoliselt on suur osa kulusid võimalik katta toetusmeetmetest, sh Euroopa Sotsiaalfondi programmidest
	Tugiteenuste tagamine hariduslike erivajadustega lastele	Ei ole võimalik praegu hinnata. Esmalt tuleb kokku leppida konkreetsetes mudelis
	Puuduolevate ametikohtade loomine (haridustehnoloog, projektijuhid)	Arvestatud on suurusjärguga 1500 eurot kuus brutotasuna inimese kohta
Õppetöö	Uued keelekümbelusklassid, täiendav eesti keele õpetaja, abiõpetaja lasteaedades ja algklassides	Ei ole võimalik praegu hinnata. Sõltub, kas on vaja palgata uusi õpetajaid või rakendada olemasolevaid. Viimasel juhul nähakse neile ette 5–25% kõrgem töötasu Lasteaias on võimalik rakendada abiõpetajat, kelle töötasu on reeglina 980 eurot kuus brutotasuna
	Õppevara soetamine, digipraktikate levitamine	Ei ole võimalik praegu hinnata. Suur osa on ka tasuta kättesaadav
	Uued huviringid	Ei ole võimalik praegu hinnata. Sõltub ringide arvust, ruumivajadusest jms
	Laagrite korraldamine	Ei ole võimalik praegu hinnata. Maksumus võib küündida 500 euro kanti osaleja kohta (kallimatel juhtudel)

Koostöö	Koostööplatvorm, koostöö edendamine jms	Üldiselt ei eelda täiendavat rahalist ressursi, vaid osapoolte aega ja pühendumist
Õpikeskkond	Paju Kooli arendamine HEV-kompetentsikeskuseks	Sõltub konkreetsest lahendusest. Uue hoone ehitus maksab eeldatavalt 10 miljonit eurot, millele lisandub õpilaskodu ja staadioni maksumus hinnanguliselt 4 miljonit
	Haridusvõrgu optimeerimine (hoonete kasutusest loobumine)	Ei ole võimalik praegu hinnata
	IKT taristu tänapäevastamine	Ei ole võimalik praegu hinnata. Esmalt on vaja välja selgitada terviklik vajadus. Uue arvuti maksumus on ligikaudu 1500 eurot
	Professionaalse turvateenuse tagamine	Eeldatavalt 150 000 eurot aastas
	Pähklimäe Gümnaasiumi hoone rekonstrueerimine	Hoonete rekonstrueerimise puhul on arvestatud maksumusega 1500 eurot ruutmeetri kohta Eeldatav maksumus 10 miljonit eurot
	Pähklimäe Gümnaasiumi staadioni rekonstrueerimine	Täismõõtmets staadioni täielik rekonstrueerimine maksab suurusjärgus 2 miljonit eurot
	Keeltelütseumi ujula ja spordikompleksi rekonstrueerimine ²⁶	Hoonete rekonstrueerimise puhul on arvestatud maksumusega 1500 eurot ruutmeetri kohta Eeldatav maksumus 6 miljonit eurot
	Keeltelütseumi staadioni rekonstrueerimine	Täismõõtmets staadioni täielik rekonstrueerimine maksab suurusjärgus 2 miljonit eurot
	Kesklinna Põhikooli rekonstrueerimine	Tulenevalt riigihankest kujuneb eeldatavaks maksumuseks 20 miljonit eurot. Lisaks Euroopa Liidu toetusele 5 miljoni euro ulatuses on riik lubanud täiendavalt rahaliselt panustada
	Eestikeelse lasteaia ehitamine	Linnaeelarves kavandatud 6 miljonit eurot
	Lasteaedade jooksev remont, sh õuesõppeks sobivad õuealad ²⁷	Ei ole võimalik praegu hinnata
	Koolide jooksev remont, sh õuesõppeks sobivad õuealad	Ei ole võimalik praegu hinnata

Investeeringute kogusumma ulatub 60 miljoni euroni.

NB! Tegelik investeerimisvajadus võib olla isegi kuni kaks korda suurem, kui soovida korda teha kõik Narva koolid ja lasteaiaid. Võttes aga arvesse ehitusturu ebastabiilsust ja hindade kiiret kasvu, on hinnangud ebatäpsed.

²⁶ Ühel koolil ujula pidamine on kahtlemata kulukas ja rahaliselt võib olla otstarbekam suunata investeeringud Narva teistesse ujulatesse. Samas on kool suur ja ujumise algõpe järjest populaarsemaks/vajalikumaks muutumas. Logistiliselt oleks väga keeruline esimese kooliastme õpilasi õppetöö ajal mujale ujuma viia.

²⁷ Olemasolevate hoonete rekonstrueerimisest võib teatud juhtudel uute ehitamine mõistlikumakski osutuda. Seega tuleb hoolikalt kaaluda, kas vanu korda teha või nendest hoonetest üldse loobuda ja ehitada uued.

Lisa 4. Avaliku arutelu kokkuvõte

Kokkuvõte on vormistatud eraldiseisva dokumendina.